

Принят на заседании
педагогического совета
МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»
Протокол № 3 от 18.05.2022

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ
МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»
_____ Панферова И.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа
психолого – педагогической направленности
«Азбука общения»
возраст детей 5 -7 лет
срок реализации: 01.09.2022 – 31.05.2023г.**

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска»**

**Разработала: педагог-психолог
Воробщикова
Елена Ивановна**

2022г.

Содержание

1. Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы построения Программы	6
1.1.3. Возрастные особенности детей	7
1.2. Прогнозируемые результаты	11
2. Содержательный раздел Программы	12
2.1.Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет	13
2.2. Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет	14
2.3.Взаимодействие с родителями воспитанников	16
3. Организационный раздел Программы	17
3.1 Организационные условия реализации дополнительной Программы	17
3.2 Средства обучения и воспитания	17
3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды	17
Список литературы	19

1.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка.

Общение – это процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Именно в период старшего дошкольного возраста общение является основным условием развития ребенка, важнейшим фактором формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Общение ребенка со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребенку старшего дошкольного возраста усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях дошкольник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Данная Программа дополнительного образования направлена на формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), на воспитание их личностных качеств средствами межличностного общения.

Содержание данной программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Коммуникативная компетентность-это умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи – определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения Программы используется вид дополнительной общеобразовательной деятельности – проблемно-ценностное общение,

которое формирует и развивает эмоциональный мир дошкольника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта детей путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для детей черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детей своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Одной из важнейших идей программы является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т. е. духовному слою, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества.

Использование нами в работе дополнительных сказочных героев помогает ребенку вникнуть вглубь себя, своих эмоциональных переживаний. Практически на каждом занятии дети будут заниматься изобразительной деятельностью с тематикой текущего занятия, что поможет глубже проникнуться в ту или иную проблему.

Содержание предполагаемых разделов Программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками,

необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия. В программе особое внимание уделяется установлению взаимопонимания между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей, имеющих недоразвитие речи, а также желающих научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих.

Актуальность программы

В возрасте 5 -7 лет дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность. Также у детей, у которых имеется недоразвитие речи существуют определенные барьеры в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, поэтому именно на данном возрастном этапе необходимо помочь детям преодолеть данные барьеры в общении, чтобы в дальнейшем их развитие было полноценным.

Новизна программы

Заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности.

Также в нашей программе мы разделили занятия по тематическим блокам, чтоб ребенок постепенно разбирался в себе, а уже через понимания своих эмоций он постигал умение контактировать с другими людьми.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Задачи Программы:

1. Обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитать интерес к окружающим людям, развить чувства понимания и сопереживания другим людям.
3. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4. Формировать у детей умений и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения.

5. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

6. Повысить уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7. Выработать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

8. Развивать творческие способности и выражения в процессе коммуникативной деятельности.

9. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.

10. Развивать активность, самостоятельность, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.

Возраст детей

5-7 лет – дети старшего дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы построения Программы.

Принципы, которые позволяют достичь поставленные задачи:

- *принцип системности* - предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;

- *принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития.* Этот принцип предусматривает ориентацию содержания программы на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей. - *принцип целесообразности и причинной обусловленности* - любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели;

- *принцип активности ребенка;*

- *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия;

- *принцип субъектности.* Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и педагогом-полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире;

- *принцип психологизации.* Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции;

- *принцип событийности*. Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении занятий психолог должен обеспечить их превращение в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться всеми участниками полисубъектного взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем мире. Только в том случае, когда каждое занятие станет событием и для каждого ребенка, и для педагога, оно реализует свой развивающий и психокоррекционный потенциал;

- *принцип психологической безопасности*;

В основе программы «Азбука общения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;

- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.1.3. Возрастные особенности детей.

Дети 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее

активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться

устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 6-7 лет

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития

Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его

сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Речь. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д.

Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Одним из наиболее важных новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой

деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического развития.

2.1. Прогнозируемые результаты.

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- навыки эмпатии;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- навыки саморегуляции;
- умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;
- навыки рефлексии.

К концу обучения дети старшей группы должны:

1. Знать:

- средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении;
- вежливые слова;
- основные правила поведения в общественных местах.

2. Уметь:

- пользоваться средствами человеческого общения;
- употреблять в своей речи вежливые слова;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;

2. Содержательный раздел общеобразовательной программы.

Форма организации занятий

Основной формой организации учебного процесса является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Занятие начинается с диагностики, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения.

Основные методы обучения

1. Наблюдения;
2. Рассматривание рисунков и фотографий;
3. Свободное и тематическое рисование;
4. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, подвижные, словесные, музыкальные);
5. Этюды;
6. Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
7. Чтение художественных произведений;
8. Рассказ педагога и рассказы детей;
9. Сочинение историй;
10. Беседы;
11. Мини-конкурсы;
12. Моделирование и анализ заданных ситуаций;
13. Творческие коллективные работы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов:

- 1.Опрос
- 2.Наблюдение
- 3.Диагностика:нравственной самооценки;этики поведения;отношения к жизненным ценностям;нравственной мотивации.
- 4.Анкетирование родителей.

2.1.Содержание образовательной программы с детьми старшей группы (5-6 лет).

Знакомство с курсом «Азбука общения». Всего 3 часа. Теория 2 часа. Практика 1 час. Правила охраны труда и техники безопасности на занятиях; Знакомство детей с центром детского творчества.

Диагностика. Групповое сплочение. Практика 1 час.

Раздел 1. Владение языком эмоций. Теория 42часа. Практика 4 часа.

Теория: Расширение представлений о понятиях «положительные и отрицательные эмоции. Противоположные эмоции - злости и радости, проявления и причины обиды. Практика: Формирование умения находить способы улучшения настроения. Владение способами снятия отрицательных эмоций и создания хорошего настроения.

Раздел 2. Учимся управлять собой. Теория 5 часов. Практика 7 часов.

Теория: Учимся контролировать свое поведение, формировать у дошкольников оптимистический склад мышления. Умения и навыки самопрезентации. Практика: Развитие навыков произвольного поведения и внимания. Развивать умение самостоятельно снимать психофизическое напряжение, открытого проявления эмоций социально приемлемыми способами; формировать умение действовать по правилу и инструкции, развивать воображение детей, способность к анализу и развитие мышления, памяти, внимания;

Раздел 3. Формирование социальных навыков. Теория 5 часов. Практика 7 часов.

Теория: Социально приемлемые нормы и правила поведения. Представления о ценности и роли дружбы в жизни человека. Понятия «дружба» и «настоящий друг». Коммуникативные способности и навыки. Представления детей о сущности понятий «прощение», «сотрудничество».

Практика: Овладение навыками группового сплочения. Овладение способами разрешения конфликтных ситуаций, преодоления

Учебно-тематический план работы

п /п	№	Название раздела, темы	Количества часов		
			всего	теоретических	практических
1		Знакомство с курсом «Азбука общения».	3	2	1
2		Диагностика. Групповое сплочение.	1	-	1
3		Раздел 1. Овладение языком эмоций.	6	2	4
		3.1 Школа эмоций	2	1	1
		3.2 Мимика	2	1	1
		3.3 Улыбка творит чудеса	2	1	1
		3.4 В царстве положительных эмоций	2	1	1
4		Раздел 2. Учимся управлять собой	12	5	7
		2.1 Учимся контролировать свое поведение	4	2	2
		2.2 Сильный человек - это человек с сильной волей	2	1	1
		2.3 Будь уверен в себе	4	2	2
		2.4 Мы все знаем, все умеем	4	2	2
		2.5 «Морское путешествие».	4	2	2
5		Раздел 3. Формирование социальных навыков.	2	5	7
		3.1 Развитие социальных навыков	6	2	4
		3.2 А мы ссориться не будем	2	1	1
		3.3 Развитие эмпатии	2	1	1
		3.4 Кто такой настоящий друг	2	1	1
		Всего	34	18	20

2.2.Содержание образовательной программы с детьми старшей группы (6 -7 лет).

Раздел 1. Я и мой мир. Теория 6 часов. Практика 8 часов.

Теория: Понимание собственного «Я», своей индивидуальности. Чувство собственного достоинства. Практика: Развитие навыков понимания собственного «Я», своей индивидуальности; развитие умения радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению. Овладение навыками самостоятельности.

Раздел 2. Загадки общения. Теория 6 часов. Практика 8 часов.

Теория: Представления о значении органов чувств, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Практика: Развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; подчинять свои желания чужим интересам.

Раздел 3. Я и мир моих друзей. Теория 6 практика 6.

Теория: Хорошие и плохие поступки, понятия «честно»- нечестно», «справедливо несправедливо», «правильно-неправильно». Вредные привычки Представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек; представление о добре и зле в поведении окружающих. Практика: Овладение навыками правильного поведения, доброжелательного отношения к сверстникам.

Раздел 4. Мир взрослых. Теория 6 часов. Практика 12 часов.

Теория: Общение с самыми близкими. Взаимоотношения с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми. Взаимопомощь, заботливое отношение к старшим. Поведение и общение в общественных местах. Поведение и общение на улице. Практика: Научиться видеть достоинства и недостатки своего поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине

Учебно-тематический план работы

п /п	№	Название раздела, темы	Количества часов		
			всего	теоретических	практических
1		Раздел 1. Я и мой мир.	14	6	8
1.1.		Чем мы будем заниматься.	1	1	-
1.2.		Кто я и как выгляжу?	6	3	5
1.3.		Как я воспринимаю окружающий мир?	5	2	3
1.4.		Тайна моего «Я».	6	2	3
2		Раздел 2. Загадки общения.	15	7	8
2.1.		Язык жестов и движений.	4	1	3
2.2.		Будем общаться.	5	2	3
2.3.		Разговор взглядов.	4	2	2
2.4.					
3		Раздел 3. Я и мир моих друзей.	12	6	6
3.1.		Дружба.	5	1	4
3.2.		Мои праздники	5	2	3
3.3.		Что такое хорошо и что такое плохо?	8	3	5
4		Раздел 4. Мир взрослых.	8	6	12
4.1		Уроки мудрости.	6	2	4

4.2.	Я и моя семья. Диагностика.	2	1	4	8
	Всего	27		25	47

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные беседы;
- разработка групповых консультаций;
- участие в родительских собраниях.

3. Организационный раздел

3.1 Организационные условия реализации дополнительной Программы

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, во второй половине дня. Программа рассчитана на 72 часа в год. Продолжительность занятий 25-30 минут. Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Продолжительность занятий	Обучающиеся	
	5-6 лет	Обучающиеся 6-7 лет
Продолжительность образовательной деятельности	25 мин	30 мин
Объём недельной нагрузки для реализации Программы	2	2
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки по реализации Программы	2 ед. в неделю 50 мин.	2 ед. в неделю 60 мин.

Методическая обеспеченность программы

Техническое оснащение занятий:

1. Ноутбук.
2. Магнитная доска.
3. Экран.

Дидактический материал:

1. Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями.
2. Схемы-эмоции.
3. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей.

- 4. Карточки с изображениями сказочных героев.
- 5. Диагностический инструментарий для изучения результатов обучения.
- 6. Видеозаписи мультфильмов.
- 7. Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Условия реализации программы:

1. Материально-технические:

- Кабинет, оборудованный согласно нормам СанПиН;
- магнитофон, видеомагнитофон;
- альбомы, краски, кисточки, карандаши;
- трафареты геометрических фигур;
- мягкие и другие игрушки, куклы, кубики.

2. Кадровые:

- педагог с высшим образованием, владеющий коррекционными и развивающими технологиями социально-психологического обучения.

3. Методическая обеспеченность программы:

- видеозаписи мультфильмов;
- аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки;
- карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей, рисунки и фотографии животных;
- карточки с изображениями сказочных героев;
- листы с контурами для дорисовывания;
- диагностический инструментарий для изучения результатов обучения.

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.а. Алябьева. –Москва: Сфера, 2004.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. -Москва: Просвещение, 2005.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский – Москва: Просвещение, 2004.
4. Краснощёкова, Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В. Краснощёкова. - Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
4. Катаева, Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми / Л.И. Катаева. –Москва: Детство-Пресс, 2005.
5. Ключева, Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н.В. Ключева. -Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Ключева, Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет / Н.В. Ключева. - Ярославль: Академия развития, 2001.
8. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры / В.М. Минаева. -Москва: Владос, 2001.
9. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. -Москва: Детство-Пресс, 2000.
10. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогова. -М.: Владос, 2009.
11. Снегирёва, Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников / Л.А. Снегирева. -Минск: Гамма, 2005.
12. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы / В.Р.Шидт–Москва: Детство-Пресс, 2007.
13. Шипицина, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицина. -Москва: Детство-Пресс, 2008.